

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлёва
« 14 » 07 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск, 2026

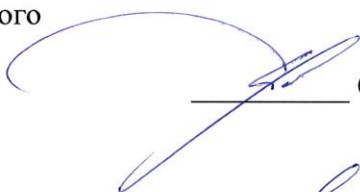
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»» от 21.03.2025 г. № 136н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

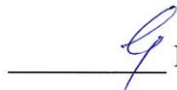
доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Титова Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «12» января 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования  Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «14» января 2026 г., № 6
Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» является формирование у студентов целостного представления об инновационных процессах в науке и профессиональном образовании, возможностях инновационных образовательных технологий в повышении качества профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование инновационного мировоззрения студентов;
- формирование навыков использования инновационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- развитие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, основанной на результатах научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания** основ педагогики, психологии, **умения**: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы; **навыки**: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Инновационные технологии изготовления одежды», «Инновации в легкой промышленности» выполнения научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1	знать : сущность, цели и задачи инновационных процессов в сфере ВО и ДПП. основные направления и виды инноваций в педагогике (технологические, дидактические, организационные, управленческие). актуальные педагогические теории и подходы, лежащие в основе инновационных технологий (компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, проектное обучение, смешанное обучение,

		геймификация, цифровизация образования и др.); нормативно-правовую базу, регулирующую реализацию образовательных программ ВО и ДПП (ФГОС, профессиональные стандарты, требования к ДПП). уметь: разрабатывать учебно-тематические планы, учебные программы, рабочие программы дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС ВО и требованиями ДПП; интегрировать в программы современные инновационные технологии и методики обучения; обосновывать выбор форм, методов и средств обучения для достижения конкретных образовательных результатов. владеть: умением конструировать логически выстроенные и методически грамотные образовательные программы, соответствующие стандартам; способностью интегрировать различные формы и методы обучения.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические занятия	—
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа /курсовой проект	—
Другие формы и методы организации процесса	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45

Форма аттестации	Экзамен 27
------------------	---------------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании

Сущность, содержание, особенности инновационных процессов в науке и профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Организационные основы инновационной деятельности в профессиональном образовании. Инновационная деятельность педагога. Основы разработки инновационно-ориентированной профессиональной подготовки специалистов. Экономико-правовые и управленческие основы инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании.

Тема 2. Педагогические инновационные процессы

Педагогические инновационные процессы. Предпосылки возникновения инновационных педагогических технологий. Методологические основы традиционного и инновационного обучения. Проблемы технологий в обучении. Производственные и социальные технологии в современном мире. Образовательные и педагогические технологии в системе понятий. Реформирование традиционной системы обучения. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.

Тема 3. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем

Основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения педагога в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора. Барьеры в инновационной деятельности педагога. Психология творчества в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Модели инновационной деятельности педагога.

Тема 4. Инновационные образовательные системы и технологии

Обзор современных образовательных систем. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Личностно-ориентированное образование. Развивающее обучение в практике профессионального образования. Сущность модульного обучения. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактические, ролевые и деловые игры. Технология проблемного обучения. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации субъект-субъектного взаимодействия. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стади как ситуация с образовательными целями. Информатизация и цифровизация образования. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность педагога как основа формирования инновационного мышления и условие эффективного осуществления инновационной деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
3 семестр		
1.	Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании	2
2.	Педагогические инновационные процессы	2
3.	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем	4
4.	Инновационные образовательные системы и технологии	4
Итого:		12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма

3 семестр		
1.	Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	2
2.	Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	2
3.	Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	2
4.	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	2
5.	Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	2
6.	Инновационные процессы в образовании как объект управления	4
7.	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2
8.	Анализ инновационной деятельности образовательного учреждения	4
9.	Инновационные технологии в образовании	4
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
3 семестр/5 триместр			
1.	Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками.	10
2.	Педагогические инновационные процессы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками.	15

3.	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками; написание самостоятельной контрольной работы.	10
4.	Инновационные образовательные системы и технологии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками; написание самостоятельной контрольной работы.	10
Итого:			45
Экзамен		Подготовка к экзамену	27

4.7. Темы курсовых работ и проектов

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся достаточного уровня знаний по сопротивлению материалов необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством традиционных и *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. Практические занятия выполняются на наявном лабораторном оборудовании с применением элементов методики обучения в сотрудничестве, в частности – групповых видов работ.

3. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Для активизации познавательной деятельности используются *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций, практических и лабораторных занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом доступе на сайте кафедры.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия, в следующих формах: работа на практических занятиях, выполнение расчетного задания, разработка презентации. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» проходит в форме письменных экзаменов, включающих ответ на два теоретических вопроса и решение типовой задачи.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе данной учебной дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абдина, Ж. К. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. : Научный консультант, Технологический университет, 2016. – 776 с. – ISBN 978-5-9907976-9-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75362.html> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Анисимова, А. Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – ISBN 978-5-93926-258-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/25976.html> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

4. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С. Киселева. – М. : Проспект, 2017. – 144 с.

а) дополнительная литература:

1. Пименов, В. И. Современные информационные технологии : учебное пособие / В. И. Пименов – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. – 88 с. – ISBN 978-5-7937-1471-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102473.html> (дата обращения: 03.03.2025).

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.

3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;

4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;

5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (мультимедийный проектор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

